

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** 4ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΙΛΙΟΥ - 0501531

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 30/06/2023

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το σχολείο μας 4ο Γυμνάσιο Ιλίου κατά το σχ.έτ. 2022-2023 λειτούργησε με 10 τμήματα (3 στην Α΄ τάξη, 3 στην Β΄ και 4 στη Γ΄). Επίσης λειτούργησε και τμήμα ένταξης (με τριάντα (30) μαθητές). Ο συνολικός αριθμός των μαθητών ήταν 225 (110 κορίτσια, 115 αγόρια). Οι καθηγητές που δίδαξαν ήταν 37 (20 μόνιμοι και 12 αναπληρωτές). 2 καθηγητές δίδαξαν στο τμήμα ένταξης, 4 καθηγητές παράλληλης στήριξης ενώ οι υπόλοιποι στα τμήματα γενικής παιδείας. Στο σχολείο λειτουργούσε τμήμα ΕΔΕΑΥ με μία ψυχολόγο και μία κοινωνική λειτουργό. Επίσης 4 μαθητές μας είχαν την δυνατότητα Παράλληλης Στήριξης. Μία (1) μαθήτρια είχε υποστήριξη από σχολικό νοσηλευτή.

Το σχολείο διαθέτει δέκα (10) αίθουσες γενικής παιδείας, δύο (2) αίθουσες ένταξης, μία (1) αίθουσα Μουσικής, μία (1) Σχολική Βιβλιοθήκη, ένα (1) εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, ένα (1) εργαστήριο Τεχνολογίας, ένα (1) εργαστήριο Πληροφορικής, μία (1) αίθουσα πολλαπλών χρήσεων - για τις σχολικές εκδηλώσεις, το γραφείο της Διευθύντριας, το γραφείο της Υποδιευθύντριας και το γραφείο των Εκπαιδευτικών. Επίσης στον χώρο του σχολείου υπάρχει το γραφείο του Συλλόγου Γονέων όπως και τρία (3) WC (2 για τους μαθητές - αγοριών, κοριτσιών και 1 για τους καθηγητές).

Όλες οι αίθουσες είναι επαρκώς εξοπλισμένες, ανάλογα με τις ανάγκες που θέλουν να καλύψουν στα πλαίσια του κάθε μαθήματος.

Λειτουργεί κυλικείο.

Υπάρχει μόνιμη καθαρίστρια που ερχόταν στο σχολείο με πλήρες ωράριο καθόλη την σχολική χρονιά.

Στον προαύλιο χώρο του σχολείου υπάρχει γήπεδο μπάσκετ και επίσης οι απαραίτητες εγκαταστάσεις για να γίνονται παιχνίδια βόλλευ και ποδοσφαίρου.

Οι οικονομικοί πόροι για την αγορά του απαραίτητου εξοπλισμού εξασφαλίζονται από την Σχολική επιτροπή του Δήμου Ιλίου

### **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Το πολύ καλό κλίμα και η άριστη συνεργασία όλων των παραγόντων που

εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία (εκπαιδευτικοί, εκπαιδευτικοί - μαθητές, εκπαιδευτικοί-γονείς, μαθητές μεταξύ τους).

- Η σωστή αξιοποίηση του διδακτικού προσωπικού ανάλογα με τις δεξιότητες , τις κλίσεις, και τα ενδιαφέροντα του κάθε μέλους.
- Η υιοθέτηση και εφαρμογή ποικίλων διδακτικών μεθόδων και πρακτικών ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών και τα ενδιαφέροντα.
- Ο σωστός προγραμματισμός από την αρχή του σχολικού έτους βοηθάει στην επίτευξη των στόχων που θέτουμε σαν σχολική μονάδα και στην πραγματοποίηση δράσεων με σκοπό τη βελτίωση του εκπαιδευτικού μας έργου .
- Η μεγάλη εκπαιδευτική εμπειρία του διδακτικού προσωπικού
- Η αρμονική ένταξη των νέων μελών (εκπαιδευτικοί- μαθητές) στη σχολική μας κοινότητα και η ομαλή και ευχάριστη προσαρμογή τους με τη βοήθεια του Μέντορα του σχολείου. Δόθηκαν πολλές εμπειρικές συμβουλές κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους σε νέα συνάδελφο, για τις σχέσεις της με τους μαθητές και τους γονείς και για την διαχείριση κρίσεων που προκύπτουν μερικές φορές από μη προγραμματισμένα και έκτακτα περιστατικά.
- Με τη βοήθεια του Ενδοσχολικού Συντονιστή κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς συμμετείχαν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου σε ανταλλαγή καλών πρακτικών, απόψεις για την εφαρμογή διδασκαλιών, εφαρμογή των εργαστηρίων δεξιοτήτων. Η συνδιαλλαγή για τα εκπαιδευτικά ζητήματα που προκύπτανε γινόταν τη στιγμή που υπήρχε η άμεση ανάγκη για συνεργασία, διαφορετικά με ευρεία συχνότητα μία φορά το μήνα. Οι εκπαιδευτικοί μεταξύ τους συνεργάστηκαν και προγραμμάτισαν ανταλλαγή διδασκαλιών για να εξελίξουν την καθημερινή εκπαιδευτική τους πρακτική.
- Η τακτική αξιολόγηση της μαθησιακής διαδικασίας σε όλα τα στάδια και η χρήση της ως εργαλείο βελτίωσης και ανατροφοδότησης.
- Τα προγράμματα διαχείρισης περιστατικών βίας που εφαρμόστηκαν συστηματικά στον χώρο του σχολείου και σε κάθε τάξη από την κοινωνική λειτουργό και την ψυχολόγο του σχολείου τη φετινή χρονιά .

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Η καλύτερη δυνατή αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών των μαθητών μέσα από ενισχυτικά προγράμματα
2. Η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών
3. Η βελτίωση των σχέσεων των μαθητών μεταξύ τους μέσα από προγράμματα αποδοχής , ενσυναίσθησης και την καλύτερη εφαρμογή των κανόνων του

σχολείου από τους μαθητές .

4. Να υλοποιηθούν περισσότερες επιμορφώσεις σε θέματα διαχείρισης τάξης , ενδοσχολικής βίας , διαμεσολάβησης και συμβουλευτικής γονέων και σχέσεων σχολείου και οικογένειας
5. Αύξηση συμμετοχής σε δράσεις σχολικών προγραμμάτων.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Το σχολείο συνέχισε να λειτουργεί σύμφωνα με το όραμα και τους στόχους του, χάρη στην άρτια οργάνωσή του σε ετήσια βάση

1. Ο σωστός καταμερισμός των αρμοδιοτήτων ανάμεσα στο προσωπικό του σχολείου.
2. Η καλή συνεργασία όλων των φορέων όσοι εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία
3. Η συνεργασία και η επικοινωνία των μελών της σχολικής μας κοινότητας.
4. Η ύπαρξη αναδιαμορφωμένου και επικαιροποιημένου σχολικού κανονισμού
5. Η παρουσία της κοινωνικής λειτουργού και ψυχολόγου στο σχολείο
6. Ο καλός εξοπλισμός του σχολείου .
7. Η πολύ καλή και επισταμένη καθαριότητα από το βοηθητικό προσωπικό σε καθημερινή βάση .

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Συμβουλευτική γονέων για τρόπους διαχείρισης αρνητικών συμπεριφορών και δυσκολιών μέσα από τη δημιουργία σχολής γονέων από ειδικούς (ψυχολόγους - κοινωνικούς λειτουργούς του σχολείου ή άλλων φορέων.
- Ανάληψη πρωτοβουλιών από το σχολείο για διαμόρφωση σχολικών δικτύων.
- Ενίσχυση της διάχυσης καλών πρακτικών.
- Ουσιαστικότερη εμπλοκή όλων των συναδέλφων σε όλα τα θέματα που αφορούν την σχολική λειτουργία.
- Εμπλουτισμός του σχολικού κανονισμού με νέους κανόνες που να αφορούν καινούριες συνθήκες λειτουργίας.
- Επιμόρφωση όλου του Σ.Δ. για θέματα διοικητικής λειτουργίας.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

- Η χρήση των νέων τεχνολογιών στην καθημερινή διδακτική διαδικασία.
- Το οργανωμένο εργαστήριο Πληροφορικής που διαθέτει το σχολείο
- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά σεμινάρια
- Η δημιουργία θετικής αλληλεπίδρασης των εκπαιδευτικών του σχολείου και ενισχύθηκαν η συνεργασία και ο επιμορφωτικός διάλογος.

#### Σημεία προς βελτίωση

- Μεγαλύτερη συμμετοχή του σχολείου σε καινοτόμα εκπ/κα προγράμματα.
- Συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες
- Στοχευμένες επιμορφώσεις στη χρήση νέων τεχνολογιών, διαχείρισης τάξης , ενδοσχολικής βίας .
- Συμμετοχή του σχολείου σε περισσότερα θεματικά δίκτυα.

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

4

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 τηρήθηκε ο αρχικός σχεδιασμός των δράσεων και υλοποιήθηκε επιτυχώς στις προβλεπόμενες προθεσμίες

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών**

Με το πέρας των δράσεων διαπιστώθηκε ότι από την αρχή της χρονιάς σταδιακά αυξήθηκε ο αριθμός των μαθητών που κατέφυγε και εμπιστεύτηκε τα μέλη της ΕΔΥ και το Σύμβουλο Σχολικής Ζωής του σχολείου. Επιπλέον, μετά από την παρακολούθηση του ημερολογίου καταγραφής και των πρακτικών καταγραφής περιστατικών βίας διαπιστώθηκε ότι μειώθηκαν φαινόμενα βίας τόσο κατά τη διάρκεια των διδακτικών ωρών όσο και κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων. Τέλος, σημαντικό είναι πως οι μαθητές ανταποκρίθηκαν θετικά σε όλες τις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν στο σχολείο.

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

(Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες)

Η οργάνωση των δράσεων και η τήρηση του χρονοδιαγράμματος που είχε τεθεί εξαρχής καθώς και ο στόχος στο μεγαλύτερο βαθμό επετεύχθησαν. Οι ευάλωτες ομάδες μαθητών/τριών με ειδικές ανάγκες ανέπτυξαν δεξιότητες συνεργασίας και έγιναν αποδεκτοί από τους συμμαθητές τους. Επιπροσθέτως, φάνηκε πως οι μαθητές/τριες του σχολείου ενημερώθηκαν και κατάλαβαν τις ανάγκες των συμμαθητών/τριών τους με ειδικές ανάγκες και τους ένταξαν στις ομάδες.

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

(Θεατρική ομάδα και αναδίφηση στην θεατρική ιστορία του 4ου Γυμνασίου Ιλίου)

Έγινε ευαισθητοποίηση σε κοινωνικά θέματα, ο καθορισμός των στόχων, η θεατρική καλλιέργεια των μαθητών, η γνωριμία με θεατρικά λογοτεχνικά κείμενα και τέλος η πολιτιστική παιδεία των μαθητών μας.

## **Σχολική Διαρροή**

Μετά την τελική αποτίμηση των δράσεων, έγινε αντιληπτό ότι αυτές απέδωσαν θετικά. Αρχικά, υπήρξαν μαθητές που κατά της διάρκεια της χρονιάς απουσίαζαν σταδιακά όλο και λιγότερο σύμφωνα με την παρακολούθηση των απουσιολογίων και των ημερολογίων Σχολικής Ζωής. Επιπλέον, μετά από τη παρακολούθηση του ημερολογίου του Συμβούλου Σχολικής Ζωής, διαπιστώθηκε ότι αυξήθηκε ο αριθμός των μαθητών και η συχνότητα συναντήσεων τους με την Σύμβουλο Σχολικής Ζωής προκειμένου να εκφράσουν τις ανησυχίες τους για το σχολικό τους μέλλον και τις προσδοκίες τους από το σχολείο.

### **Επιμόρφωση εκπαιδευτικών**

Σε όλα τα σεμινάρια επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών και σε κλίμα διαλόγου δόθηκαν απαντήσεις σε θεωρητικά αλλά και πρακτικά ζητήματα που μπορούν να αξιοποιηθούν κατά την εκπαιδευτική διαδικασία αλλά και στην επίλυση προβλημάτων που προκύπτουν στην καθημερινότητα του σχολείου. Επιπλέον εξίσου σημαντική ήταν η πληροφόρηση και η καθοδήγηση στην εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και επιστημονικών προσεγγίσεων στην αντιμετώπιση προβληματικών καταστάσεων

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών**

Κατά την εφαρμογή των δράσεων, η ομάδα δεν αντιμετώπισε δυσκολίες. Τόσο η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, των εκπαιδευτικών και των μαθητών με τα μέλη της ΕΔΥ και τον Σύμβουλο Σχολικής Ζωής υπήρξε αγαστή.

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση (Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες)**

Παρουσιάστηκαν δυσκολίες στο πλαίσιο της οργάνωσης εκδρομών ή επισκέψεων σε δομές/ χώρους φιλοξενίας ΑΜΕΑ, λόγω του ότι δύο από τις εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν στη δραση εργάζονται σε περισσότερα του ενός σχολεία. Συνεπώς, δεν ήταν εφικτό να πραγματοποιηθούν οι επισκέψεις αυτές.

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

Δεν υπήρξαν δυσκολίες

#### **Σχολική διαρροή**

Δεν υπήρξαν δυσκολίες στην πραγματοποίηση των δράσεων ούτε στην συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών. Υπήρξε πολύ καλή συνεργασία τόσο μεταξύ εκπαιδευτικών όσο και θετική ανταπόκριση από τους μαθητές.

#### **Επιμόρφωση εκπαιδευτικών**

Τα προβλήματα σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό που συνάντησε η ομάδα στο στάδιο της υλοποίησης, ήταν κάποιες καθυστερήσεις λόγω έκτακτων αλλαγών στο πρόγραμμα του σχολείου

#### **Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**